

令和4年度 豊浦町立豊浦小学校グランドデザイン

学校教育
目標

よく考える子 やりぬく子 思いやりのある子 生命を大切にする子

重点教育目標 **豊かなかかわりから よりよく生きる子どもの育成**

自立

自分で考え、学び、よりよく
生きようとする子

創造

自分や他者の幸せのために
行動・協働できる子

協働

他者とよりよい関係を築きなが
ら、共に幸せを追求できる子

〈めざす学校像〉

- ◎ 生き抜く力を育むための知・徳・体の調和の取れた教育を実現する学校
(14の育成をめざす資質・能力〈別紙〉を重点に)
- 児童が他者と協働し、互いを尊重し合い、自己存在感や自己有用感を高める学校
- 教職員が協働性を発揮し教育力・授業力を向上できる学校
- 地域・中学校と連携したコミュニティ・スクールが機能する学校

〈めざす教師像〉

- 子どもを理解し、ほめて伸ばす教師
- 授業で勝負する教師
- 学び続ける教師
- 地域等と連携協働する教師

〈学校経営の基本方針〉

- ☆ 知・徳・体の調和の取れた教育課程の編成と、充実した教育活動の推進
- ☆ 教職員の主体的な業務推進と協働的な学校体制の確立学校改善・授業改善の推進
- ☆ ユニバーサルデザインを意識した環境整備、授業の構築・教材作成
- ☆ ICT を活用した授業の充実
- ☆ 教職員がやりがいをもって生き生きと業務できる環境整備の推進「働き方改革」

Key
Word

安心・安全な学校づくり (危機管理の徹底)
個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
主体的・対話的で深い学びの実現

Well-beingを
実現する学校
を目指して

本校で育成をめざす資質・能力

～豊かなかわりから よりよく生きる子どもの育成に向けて～

	知	徳	体
知識・技能	<ul style="list-style-type: none">①読み・書き・計算、聞き方、情報活用力が定着している。②学習規律が身についている。（正しい姿勢の保持、学習準備、返事）	<ul style="list-style-type: none">⑦心地よい集団生活を送るための基本的な生活習慣が身についている。本校（あいさつ、返事、歩行、片付け、場面に応じた言葉遣い、善悪の判断）	<ul style="list-style-type: none">⑪運動の楽しさや喜びを味わい、基本的な運動技能、集団行動を身に付け、運動を楽しんでいる。⑫規則正しい生活習慣・食習慣を身につけ、運動する習慣が身につけている。
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none">③主体的に考えている。筋道を立てて様々な方法で、説明できる。④他者と関わりながら新たな考えを創り出し、相手を意識して伝えることができる。	<ul style="list-style-type: none">⑧温かく支え合う雰囲気を醸成し、友達と協力して課題を解決しようとする。	<ul style="list-style-type: none">⑬自己の課題に応じて、運動の行い方や練習の仕方を選んだり、工夫したりしている。
学びに向かう力・人間性	<ul style="list-style-type: none">⑤ねばり強く学習に取り組む。学校での学びを生かし、家庭学習に取り組む。⑥学びを振り返り、学んだことを新たな課題解決や生活場面で生かす。	<ul style="list-style-type: none">⑨お互いの個性を尊重し、思いやりをもって他者と関わり、自己有用感を高め合う。⑩いじめを許さない気持ちをもつ。	<ul style="list-style-type: none">⑭健康の保持増進と体力向上を目指し、主体的・意欲的に運動に親しみ、楽しく明るく生活する。