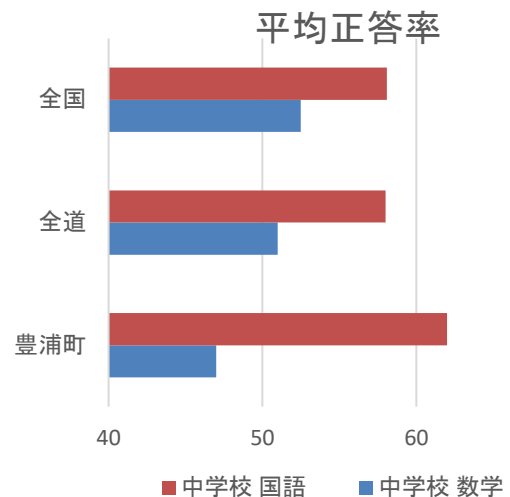
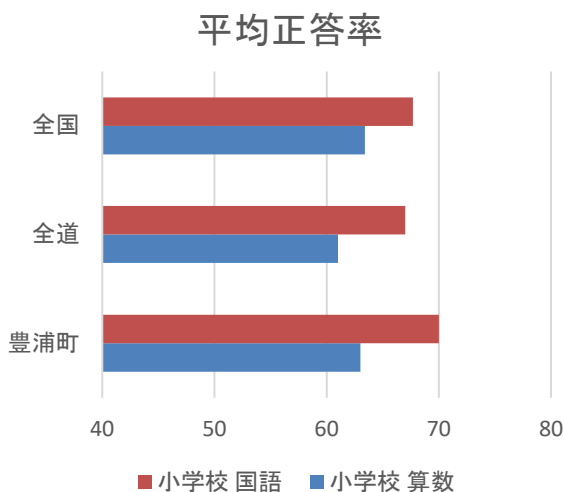


* 全国・全道の平均正答率と比較し、本町全体の平均正答率を以下のように示す。学校質問、児童・生徒質問調査も同様。○高い(+5%以上) ○やや高い(+1~5%未満) ○同程度(±1%未満) ○やや低い(-1~5%未満) ○低い(-5%以上) なお、10P以上の場合は、「かなり高い・かなり低い」と表現する。
* 黄色いセルは、全国平均値よりも高いもの

1. 平均正答率(%)

		豊浦町	全道	全国
小学校	算数	63	61	63.4
	国語	70	67	67.7
中学校	数学	47	51	52.5
	国語	62	58	58.1

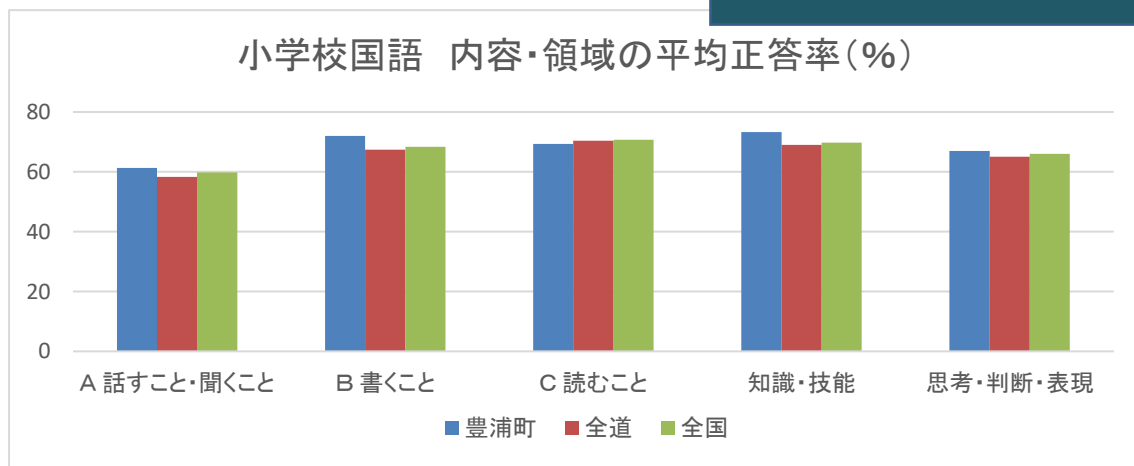
* 小学校は、国語が全国平均(以下全国)よりやや高く、算数が同程度である。
* 中学校は、国語が全国よりやや高く、数学は低い。



2. 小学校国語 学習指導要領の内容・領域の平均正答率(%)

	豊浦町	全道	全国
A 話すこと・聞くこと	61.3	58.3	59.8
B 書くこと	72	67.4	68.4
C 読むこと	69.3	70.4	70.7
知識・技能	73.3	69	69.8
思考・判断・表現	67	65.1	66

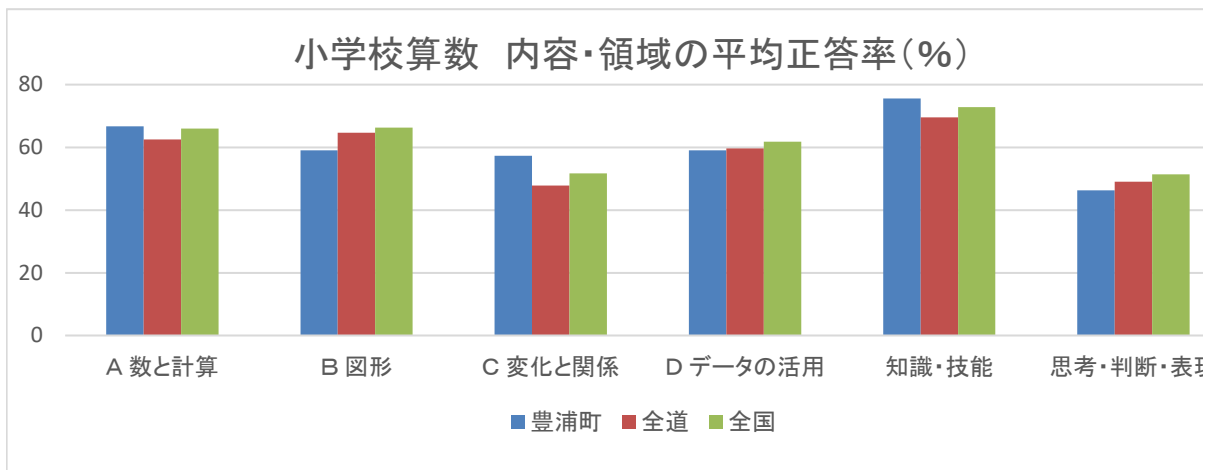
* 小学校国語では、「読むこと」が全国と同程度であることを除いて、全国よりやや高くなっている。「B 書くこと」が+3.6p。「知識・技能」が+3.5pである。



3. 小学校算数 学習指導要領の内容・領域の平均正答率(%)

	豊浦町	全道	全国
A 数と計算	66.7	62.5	66
B 図形	59	64.7	66.3
C 変化と関係	57.3	47.8	51.7
D データの活用	59	59.7	61.8
知識・技能	75.6	69.6	72.8
思考・判断・表現	46.3	49	51.4

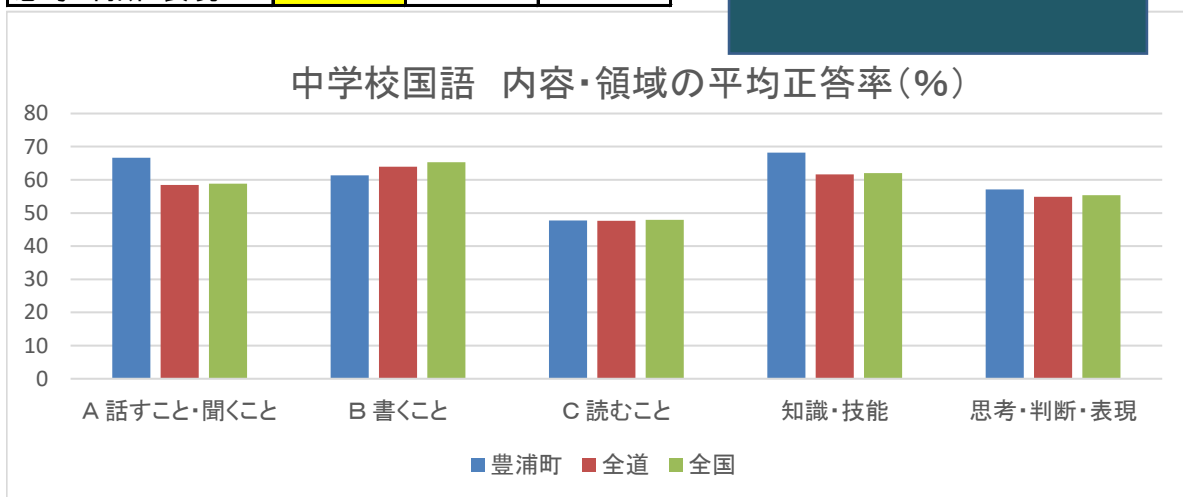
* 小学校算数では、「B図形」が-7. 3Pで低い。また「思考・判断・表現」が-5. 1Pで低い。「技能」が+3. 5P、その他では「やや高い、やや低い」の範囲である。



4. 中学校国語 学習指導要領の内容・領域の平均正答率(%)

	豊浦町	全道	全国
A 話すこと・聞くこと	66.7	58.5	58.8
B 書くこと	61.4	64	65.3
C 読むこと	47.7	47.6	47.9
知識・技能	68.2	61.6	62
思考・判断・表現	57.1	54.9	55.4

* 中学校国語では、「話すこと・聞くこと」、「知識・技能」が+5P以上で高い。「書くこと」「読むこと」はやや低い。

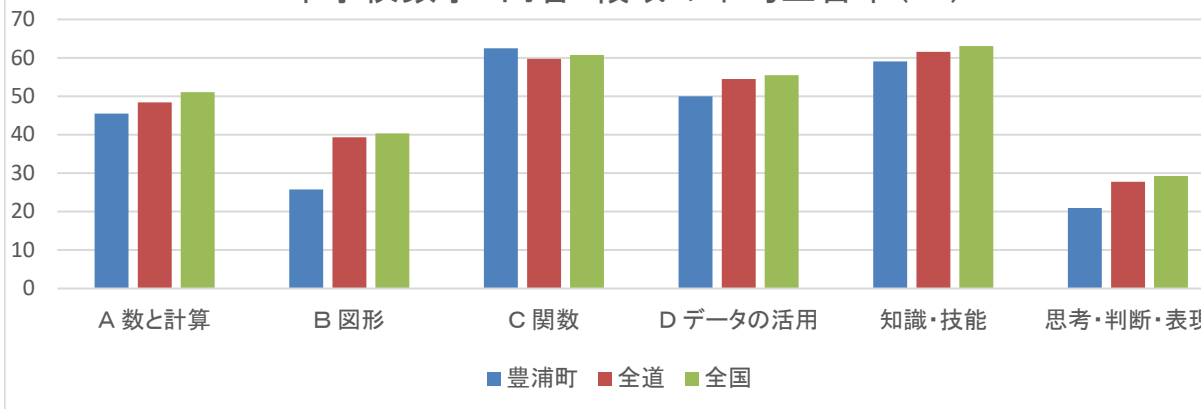


5. 中学校数学 学習指導要領の内容・領域の平均正答率(%)

	豊浦町	全道	全国
A 数と計算	45.5	48.4	51.1
B 図形	25.8	39.3	40.3
C 関数	62.5	59.7	60.7
D データの活用	50	54.5	55.5
知識・技能	59.1	61.6	63.1
思考・判断・表現	20.9	27.8	29.3

* 中学校数学では、「C 関数」がやや高い。「B 図形」が-14. 5Pとかなり低く、「A 数と計算」「D データの活用」「思考・判断・表現」は-5P以上で低い。「思考・判断・表現」は-8. 4Pである。

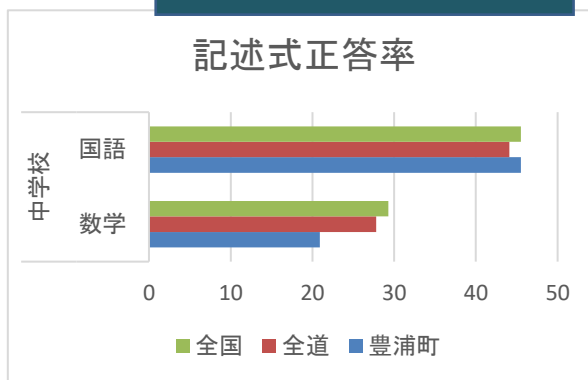
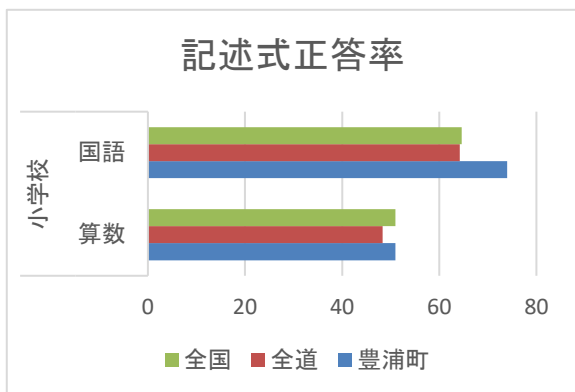
中学校数学 内容・領域の平均正答率(%)



6. 記述式正答率(%)

		豊浦町	全道	全国
小学校	算数	51	48.3	51
	国語	74	64.2	64.6
		豊浦町	全道	全国
中学校	数学	20.9	27.8	29.3
	国語	45.5	44.1	45.5

* 小学校は、国語の記述式問題に関し、全国と比べ高い。+9.4P(短答式は低い。)算数は同程度である。
* 中学校は、国語が全国と同程度だが、数学は低い。(−8.4P)



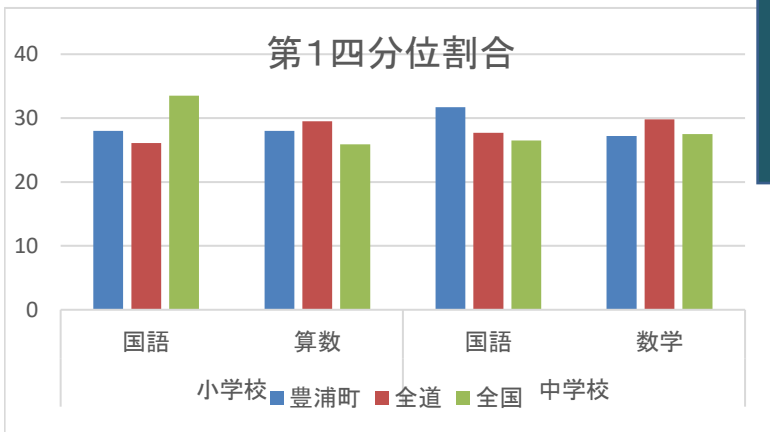
7. 第1四分位(その集団で正答率が低い4分の一の人)割合(%)

*** 高いほど課題**

		豊浦町	全道	全国
小学校	国語	28	26.1	33.5
	算数	28	29.5	25.9
中学校	国語	31.7	27.7	26.5
	数学	27.2	29.8	27.5

* 小学校国語では、定着に課題がある児童の割合は全国と比べて低いが、算数ではやや高い。

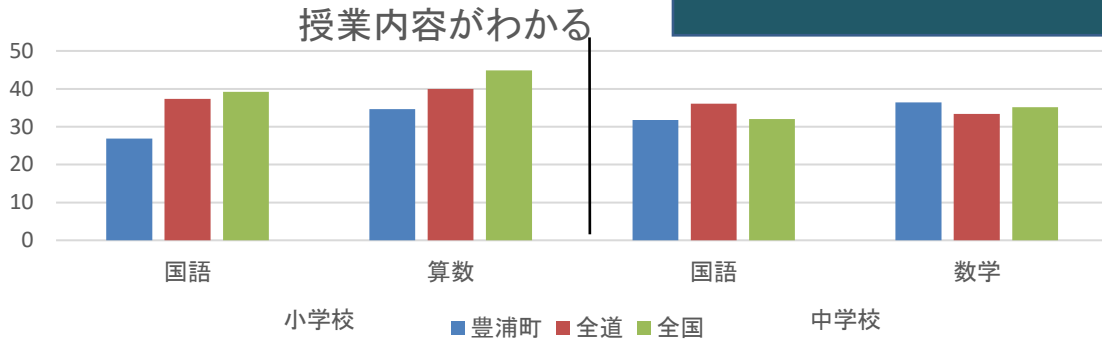
* 中学校では、国語において全体では全国と同程度だが、定着に課題がある生徒の割合が高い。数学は全国と同程度である。



8. 授業内容がわかる(当てはまる) (%)

		豊浦町	全道	全国
小学校	国語	26.9	37.3	39.2
	算数	34.6	40	44.9
中学校	国語	31.8	36.1	32
	数学	36.4	33.4	35.1

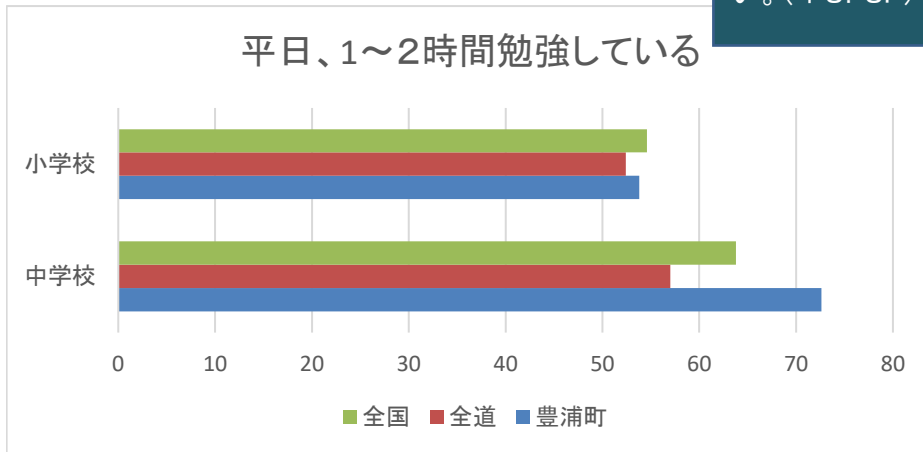
* 小学校で、国語と算数の授業の内容がわかると答える児童は、全国と比べて10P以上低い。
* 中学校では、国語が同程度であり、「やや当てはまる」を入れると100%になる。数学は、「やや当てはまる」を含め同程度である。



9. 平日、学校以外で1~2時間勉強している割合 (%)

	豊浦町	全道	全国
中学校	72.6	57	63.8
小学校	53.8	52.4	54.6

* 小学校では、全国と比べ同程度。
* 中学校では、全国と比べ高い。(+8.8P)

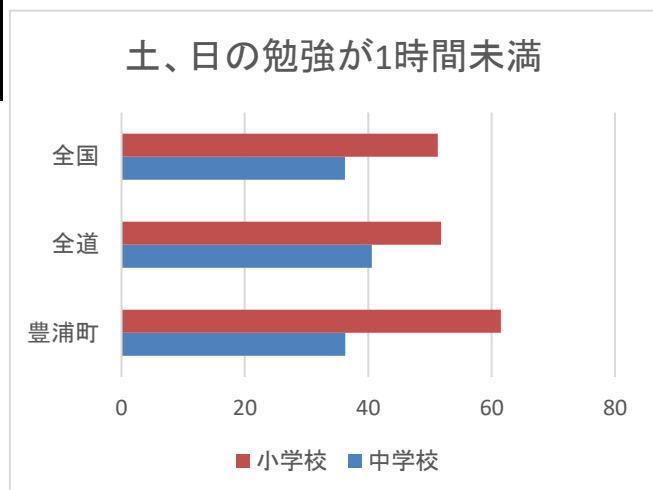


10. 土日、勉強が1時間未満の人の割合 (%)

	豊浦町	全道	全国
中学校	36.3	40.6	36.2
小学校	61.5	51.8	51.3

* 高いほど課題

* 小学校では、「全くしない」が0人であるが、1時間未満の学習が全国よりも高く(+10.2P)、それ以上の時間帯の割合が少ない。
* 中学校では、「全くしない」を含め、全国平均と同程度である。

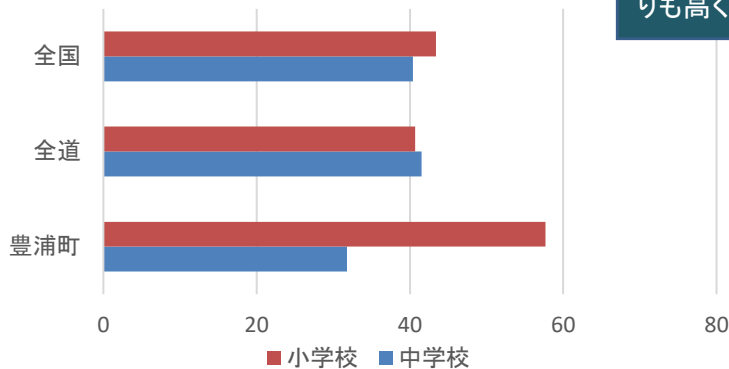


11. 自分にはよいところがあると思う(%)

	豊浦町	全道	全国
中学校	31.8	41.5	40.4
小学校	57.7	40.7	43.4

*「自分にはよいところがあると思う」について、小学校では全国に比べかなり高い。(＋14.3P)、中学校では低くなっているが(－8.6P)、「どちらかといえば当てはまる」を入れると100%となり、全国よりも高くなる。

自分にはよいところがあると思う

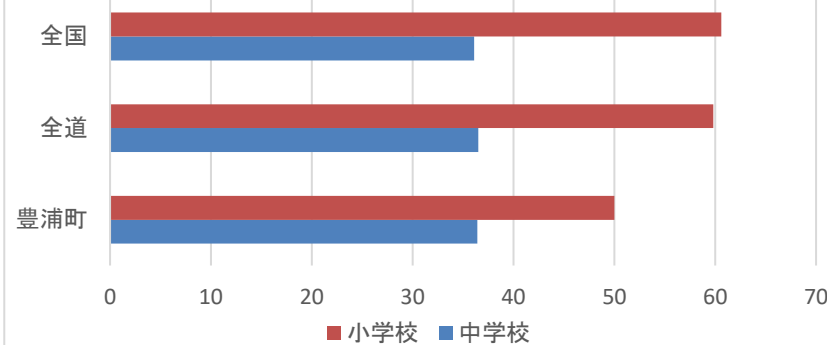


12. 将来の夢や希望を持っている割合(%)

	豊浦町	全道	全国
中学校	36.4	36.5	36.1
小学校	50	59.8	60.6

* 小学校では、全国より低く、「当てはまらない＝持っていない」についても、全国より高い。
* 中学校では全同程度だが、「どちらかといえば当てはまらない」は高くなっている。

将来の夢や希望を持っている

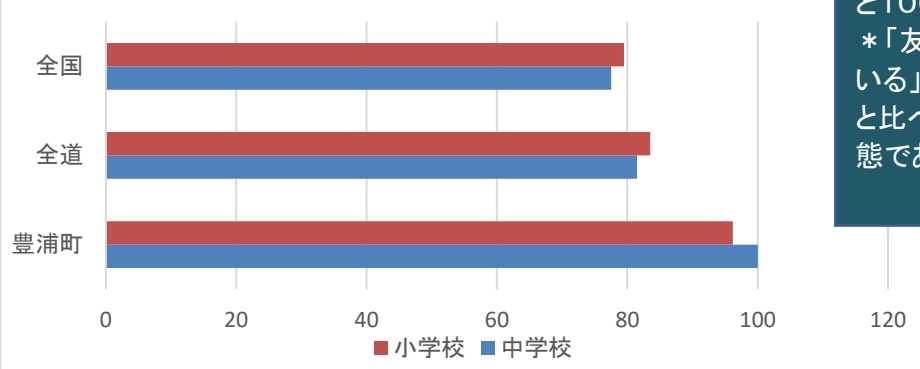


13. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う割合(%)

	豊浦町	全道	全国
中学校	100	81.5	77.5
小学校	96.2	83.5	79.5

* 小学校、中学校ともに、全国よりかなり高い。小学校で、「どちらかといえばそう思う」を入れると100%になる。
* 「友人関係に満足している」は、小学校で全国と比べてかなり高い状態である。

いじめはどんな理由があってもいけないことだ



【教科解答・質問回答から】

良い傾向	課題となること
<p>○小学校</p> <p>【教科学力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査教科の国語においては全国より高く、算数は同程度であり、求められる学力が概ね身に付いていると考えられる。 ・「書くこと」に重点を置いた校内研究、指導の成果が表れてきている。記述式の正答率の高さにもつながっている。(＋9. 4 P) ・無回答率が低く、あきらめず最後まで問題に取り組もうとする姿勢がみられる。 ・国語において、第1四分位率(学習の定着に課題がみられる)が低い。 <p>【規範意識・自己有用感】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いじめはどんな理由があってもいけないと思う児童がかなり多い。(＋16. 7P) <p>【生活習慣・学習習慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校以外で1～2時間勉強をする割合は全国と同程度で、家庭学習がある程度定着している。 ・スマートフォンやパソコンの使いたかたについて、「家の人との約束をきちんと守っている」率は全国より＋6. 8P高い。 <p>【学校での学習、学習への興味・関心】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業においてはICT機器をほぼ毎日使用しており、「自分のペースで学習できる」「画像や動画、音声の活用で学習内容がよく分かる」と捉えている児童の割合が全国よりもやや高い。 ・英語の勉強が好きな児童が全国よりもかなり高い。(＋17. 8p) 	<p>○小学校</p> <p>【教科学力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・算数の「B 図形」、「思考・判断・表現」において、全国との差並びに他の内容・領域との差が大きくなっている。 ・算数において、第1四分位率がやや高く、定着に課題が見られる。 <p>【規範意識・自己有用感】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来の夢や希望を持っている児童の割合が少ない。(－10. 6P) <p>【生活習慣・学習習慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎日、同じくらいの時刻の就寝や起床にはやや課題がある。 ・ゲームを全くしない割合は全国より高いものの、3時間以上4時間未満の割合は14. 3P高い。動画視聴も同様の傾向である。 <p>【学校での授業、学習への興味・関心】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習したことを、今後の学習で活用しようとする態度がやや弱い。 ・友だちと協力して学習を進めたり、話し合い活動を通して自分の考えを深めたりすることに苦手意識がある。

良い傾向	課題となること
<p>○中学校</p> <p>【教科学力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語は全国を4Pほど上回り、「話すこと」「聞くこと」は約8P、「知識・技能」は約6P高かった。 ・無回答率が低い。 <p>【規範意識・自己有用感】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いじめはどんな理由があってもいけないと思う生徒がかなり多い。(＋22. 5P) ・人の役に立つ人間になりたいと思う割合は、約18P高い。 <p>【生活習慣・学習習慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平日、学校以外で1～2時間勉強している割合は約9P高く、1時間以上(3時間以上を含む)は8Pほど高い。 ・携帯、スマホを持っていない割合は＋15Pで、動画視聴やゲーム時間が短い傾向にある。 <p>【学校での授業、学習への興味・関心】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合い活動により、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる生徒が多い。(＋18P) なお、道徳の場面では＋32Pとなっていて極めて高い。 	<p>○中学校</p> <p>【教科学力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語「書くこと」が約4P低かった。 ・数学は「C関数」の内容は全国よりやや高かったが、その他の内容・領域では低く、特に「図形」(－14. 5p)「思考・判断・表現」(－8. 4p)で差が大きい。記述式に課題がある。 <p>【規範意識・自己有用感】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分にはよいところがあると思う生徒の割合(「当てはまる」との回答)が少なく、自信がない傾向がうかがえる。 <p>【生活習慣・学習習慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・寝る時刻が不規則である。(同じ時刻くらいに寝る－21. 3P、あまりしていない＋15. 7P)ただし、起床は同じくらいの時刻である。 <p>【学校での授業、学習への興味・関心】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「各教科で学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行う」に対して、「とてもそう思う」は－6. 5P。 ・「ICT機器で、自分の考えや意見をわかりやすく伝えることができる」に対して、「と

<ul style="list-style-type: none"> ・友人や周りの人の考えを大切にし、協力しながら課題の解決にあたる生徒が多い。(＋13P) ・自分の考えが伝わるよう、表現の効果を考えて文章を書く生徒が多い。(＋12.6P) ・各教科に対して、前向きな意識で取り組み、学んだことを次の学習につなげたり、 	<p>てもそう思う」は－11.9P。</p>
---	------------------------

調査の結果を踏まえた今後の取組

『子ども自身が学びの成果と自身の成長を実感できる授業』を実現し、『自分のよさに気づき、友達や周りの人を尊重しながら協力して課題を解決していく豊浦町の子ども』を育むため、以下の項目を中心に各学校において取り組んでいきます。

- ◎「読む力」「書く力」「伝える力」を育むために、それぞれの活動を授業に位置づけ、自己の考えを広げる授業づくりを行います。
- ◎見通しを立てたり、学習したことを振り返ったりして、自身の学びや変容を自覚できる場面を設定します。
- ◎ICT機器を効果的に活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させます。
- ◎子ども自身の学びの自己調整力を育むための指導方法を、各学校で確立します。
- ◎3小学校の交流学习や、小中ジョイント授業(共同授業)、出前授業を通し、小中の教職員が、児童生徒の実態を共有し、共通の課題意識をもって子どもたちを支援していきます。